

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


Дитковская С.А.
«15» декабря 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Профилактически-предупредительная
практика**

По направлению подготовки – 44.05.01. Педагогика и психология
девиантного поведения (уровень специалитет)

Профиль – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 11 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа профилактически-предупредительной практики является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения

Рабочая программа профилактически-предупредительной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Цыган Нина Валентиновна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

Заведующий кафедрой
социальной педагогики
и организации работы с молодежью

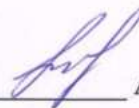


Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «12» декабря 2023 г. №4

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профилактически-предупредительная практика проводится в форме практической деятельности по приобретению профессиональных умений и навыков профилактической деятельности на рабочих местах базы практики. Общее и методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой, которая выделяет руководителя практики из числа ведущих преподавателей, с одной стороны, и ответственным лицом от предприятия, организации, учреждения (базы практики) с другой. Проходящие практику студенты оформляются приказом по организации, находятся на табельном учете и выполняют все правила внутреннего распорядка организации, в том числе правила техники безопасности.

Руководитель практики от образовательной организации совместно с руководителем практики от учреждения организует прохождение практики студентами в соответствии с программой практики; разрабатывает индивидуальное задание для выполнения обучающимися в период практики; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения педагогической практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию; оказывает методическую помощь при выполнении ими индивидуальных заданий, оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Студенты должны полностью выполнить все задания, предусмотренные программой, а также индивидуальное задание.

Форма обучения	Очная, заочная
Вид практики	Учебная практика
Название практики	Профилактически-предупредительная практика
Место проведения практики	Образовательные организации, социальные учреждения
Курс	4 курс
Семестр	7 семестр(ОФО), 11 триместр(ЗФО)
Способ проведения	стационарная
Форма проведения	непрерывная
Продолжительность в неделях	4 недели
Форма контроля	зачет

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: Формирование целостного представления о системе профилактически-предупредительной работы учебного заведения или социальной службы. Получение практического опыта профилактически-предупредительной работы с конкретной категорией клиентов.

Задачи практики:

- наблюдение за профессиональной деятельностью специалистов, выделение технологической, коммуникативной и этической составляющих этой деятельности;
- анализ конкретных профилактических программ в работе социально-психологической службы;

- отработка технологий установления контактного взаимодействия с объектами профессиональной деятельности;
- выполнение индивидуальных заданий руководителей и специалистов учебного заведения или социальной службы по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде;
- подготовка отчета;
- сдача отчета.

III. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика

Тип: профилактически-предупредительная

Способ: стационарная и выездная.

Форма: непрерывная.

IV. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Профилактически-предупредительная практика (учебная) (Б2.О.04) проводится в седьмом семестре (11 триместре), в зависимости от формы обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института истории международных отношений и социально-политических наук. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297, структура программы специалитета включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. В Блок 2 «Практики» входят учебные практики: ознакомительная во 2 семестре, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в 3, 4 семестре, профилактически-предупредительная в 7 семестре, коррекционно-реабилитационная в 8 семестре, производственные практики – практика в детских лагерях в 6 семестре, научно-исследовательская в 9 семестре, преддипломная практика в 10 семестре. Учебная практика (профилактически-предупредительная) входит в Блок 2 учебного плана. Индекс дисциплины Б2.В.02. Учебным планом предусмотрено 6 з.е. (216 ч.), 7 семестр, 4 курс для очной ф/о; 6 з.е. (216 ч.), 4 курс, 11 триместр для заочной ф/о. Продолжительность практики – 4 недели.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их	Знать: методы, формы и алгоритмы сбора и классификации информации.

	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации. Владеть: презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по молодежной проблематике.
2.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	Знать: методы, формы и алгоритмы проектной деятельности Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации. Владеть: презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по итогам проектной деятельности.
3.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы	Знать: методы и алгоритмы командообразования, принципы разработки командной стратегии Уметь: разрабатывать стратегию командной работы, организовать работу в команде Владеть: лидерскими качествами, навыками командной работы, организации перспективного взаимодействия членов команды
4.	УК-5. Способен	ИУК-5.1. Знает	Знать: методы и

	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	принципы конструктивного межличностного взаимодействия; нормы этического и профессионального общения Уметь: осуществлять межличностное общение в профессиональной среде с учетом культурных особенностей разных социальных групп Владеть: навыками педагогического общения и толерантного отношения в процессе межличностного взаимодействия
5.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	Знать: методы самовоспитания и саморегуляции личности; Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации. Владеть: способами деятельности направленными на самосовершенствование личности.
6.	УК-9. Способен использовать базовые	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и	Знать: основы дефектологии и

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.	особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах
7.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права. ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению. ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать: основы антикоррупционного законодательства и гражданского права. Уметь: давать оценку коррупционному поведению Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
8.	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства,	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности на основе знания Российской

	<p>служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>истории Владеть: навыками анализа основных закономерностей исторического развития Российского государства и формирования на этой основе устойчивых мотивов в профессиональной деятельности</p>
9.	<p>ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИУК-5.1. Знает социальные, этические и</p>	<p>Знать: методы анализа социальных проблем личности; Уметь: анализировать социальные проблемы личности, в целях формирования этических основ. Владеть: способами профессиональной служебной деятельности.</p>

		<p>культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	
10.	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях	<p>ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>Знать: особенности различных категорий несовершеннолетних</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-;</p> <p>Владеть: навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>
11.	ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-	<p>Знать: основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические</p>

	<p>межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>педагогические технологии. ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p>технологии. Уметь: отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. Владеть: навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
12.	<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка</p>	<p>Знать: специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. Уметь: выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи Владеть: навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в</p>

		(подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	развитии личности и межличностных взаимоотношениях
10	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	<p>ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p>Знать: методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>Уметь: отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>Владеть: Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>
11	ПК-2. Способен организовывать контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков	<p>ИПК-2.1. Знает специфику форм контроля кризисных ситуаций, в которых могут оказаться дети и подростки</p> <p>ИПК-2.2. Умеет организовать работу по</p>	<p>Знать: специфику форм контроля кризисных ситуаций, в которых могут оказаться дети и подростки</p> <p>Уметь: организовать работу по контролю за кризисными ситуациями</p>

		контролю за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков. ИПК-2.3. Владеет навыками выявления детей и подростков оказавшихся в кризисной ситуации.	в целях защиты прав детей и подростков. Владеть: навыками выявления детей и подростков оказавшихся в кризисной ситуации
12	ПК-3.Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска	ИПК-3.1. Знает формы проведения досуговой деятельности детей и подростков. ИПК-3.2. Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска. ИПК-3.3. Владеет навыками организации досуга детей и подростков группы риска.	Знать: формы проведения досуговой деятельности детей и подростков. Уметь: применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска. Владеть: навыками организации досуга детей и подростков группы риска
13	ПК-5. Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи	ИПК-5.1. Знает специфику причин девиантного поведения детей и подростков, а также социального неблагополучия семей. ИПК-5.2. Умеет анализировать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи ИПК-5.3.Владеет навыками выявления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.	Знать: специфику причин девиантного поведения детей и подростков, а также социального неблагополучия семей. Уметь: анализировать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи Владеть: навыками выявления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи

VI. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Во время прохождения учебной профилактически-предупредительной практики работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного, профилактического и коррекционного процессов в условиях учреждения – базы практики;
- изучение документации учреждения, режима функционирования;

- коррекционно-реабилитационные мероприятия, проводимые специалистами учреждения;

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения.

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

Каждый студент должен ознакомиться с документацией, нормативно-правовой базой, режимом дня, расписанием.

Каждый студент наблюдает фронтальные и индивидуальные занятия, участвует в режимных моментах.

Каждый студент обязан посетить и проанализировать 2 групповых и 1 индивидуальное занятие, конспекты и анализ которых необходимо отразить в отчете по практике; самостоятельно разработать, подготовить и провести 1 групповое и 1 индивидуальное занятие по профилактике негативных явлений в подростковой среде (конспекты и самоанализ занятий необходимо отразить в отчете по практике).

За время практики необходимо самостоятельно разработать, подготовить и провести 1 консультацию для родителей.

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

**Содержание видов деятельности в ходе учебной практики по
получению первичных профессиональных умений и навыков, в том
числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности**

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
<i>7 семестр / 11 триместр (общая трудоёмкость составляет 216 часов)</i>			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, включающая знакомство с задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам; инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Заполнение журнала инструктажа по технике безопасности
		Составление плана и графика работы (8 часов)	Анализ и утверждение содержания и сроков выполнения индивидуальной работы
2.	Основной этап	Знакомство с режимом работы, нормативно-правовой документацией деятельности учреждения, основными направлениями деятельности учреждения. Беседа со специалистами, которые проводят профилактически-предупредительные	Конспект, составление аналитической справки

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
		мероприятия с детьми и подростками (10ч).	
		Знакомство с технологиями профилактически-предупредительной работы с детьми и подростками в учреждении, планами работы (20 ч).	Конспект
		Изучение литературы и нормативных документов по проведению профилактически-предупредительной работы Анализ перспективного и календарного планирования работы учреждения (20 ч).	Конспект
		Посещение мероприятий профилактически-предупредительного характера в учреждении (30 ч).	Отчет
		Проведение индивидуальных групповых профилактически-предупредительных мероприятий с детьми и подростками (60 ч).	
		Выполнение обязанностей социального педагога образовательного учреждения, воспитателя социального учреждения. Ведение дневника практики (50 ч).	Отчет
3.	Завершающий этап	Оформление результатов практики, сдача зачёта научному руководителю (16 ч.)	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачёта

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Практика состоит из трех этапов.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами воспитательной и коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап завершающий. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной

документации. Защита практики, включающая доклад, мультимедийную презентацию, отчет о прохождении практики.

VII. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой аттестации студентов по итогам практики является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет выставляется по окончании практики, при наличии соответствующих документов и при выполнении на достаточно высоком уровне всех поставленных задач данного вида практики. По окончании практики после изучения научным руководителем отчетной документации, беседы с бакалаврами выставляется дифференцированный зачет.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Отчетная документация хранится на выпускающей кафедре в течение 3-х лет после прохождения практики.

Система оценивания учебных достижений студентов очной/заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр/ 11 триместр	
Выполнение заданий Блока 1	35
Выполнение заданий Блока 2	35
Презентация отчетной документации	30
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалль- ная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
---------------------	-------------	--

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

основная:

1. Думов А.С. Педагогика девиантного поведения : учебное пособие / А.С. Думов, С.Б. Думов, И.А. Столярчук ; ФГБОУ ВПО "Волгоградский гос. социально-пед. ун-т", – Волгоград : Учитель. 2015. – 179 с.
2. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / Н.Ю. Костюнина.– Казань, Изд – во «Игма-пресс», 2014 – 153 с.
3. Психология девиантного поведения: учебное пособие. / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова.– Костанай: Костанайский государственный педагогический институт, 2019 – 144 с.

дополнительная:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 200 с.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005 – 445 с.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с.

в) интернет-ресурсы:

<https://lib.lgpu.org/news/>
<https://www.iprbookshop.ru/>
<https://e.lanbook.com/>
www.studentlibrary.ru

IX. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ – ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы

для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Прохождение практики предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал.

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Образец отчетной документации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук
Кафедра социальной педагогики и организация работы с молодежью

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ
(вид практики)

Студентки _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ Специальность: _____

Специализация: _____

Методист от кафедры (по специальности) _____
(подпись, Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись, Ф.И.О.)

Луганск – 20__ г.

Студент _____
(фамилия , имя, отчество)

прибыл на предприятие (организацию, учреждение)

Печать

предприятия (организации, учреждения) „_____” 20____ года

(подпись)

(должность, фамилия, инициалы ответственного лица)

Выбыл с предприятия (организации, учреждения)

Печать

предприятия (организации, учреждения) „_____” 20____ года

(подпись)

(должность, фамилия, инициалы ответственного лица)

Календарный график прохождения практики

[illegible]

Руководители практики:
от высшего учебного заведения

(подпись)

(фамилия, инициалы)

от предприятия (организации, учреждения)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

(фамилия, инициалы)

„_____” _____ 20____ г.

[illegible]

Руководитель практики от
высшего учебного заведения

(фамилия, инициалы)

„_____” 20____ г.

Студент (ка) _____
 _____ курса _____ формы обучения Института истории,
 международных отношений и социально-политических наук _____

 направления подготовки (специальности) _____

 _____ проходил (ла) практику в _____

 с «___» _____ 20 ___ г. по «___» _____ 20 ___ г.
 в качестве _____
 под руководством _____

Выводы о работе студента(ки):

Руководитель практики от базы практики

(должность, Ф.И.О.)

IX. ЛИСТ ДОПОЛНЕЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]